



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“Ex Circolo Didattico Rionero”**  
**RIONERO IN VULTURE**

Via Potenza, 1 – TEL. 0972/721140 – FAX 0972/725969  
Cod. Mecc. PZIC89500T - C.F. 85002150762 – Codice Univoco Fattura: UFGT94  
e-mail: [pzic89500t@istruzione.it](mailto:pzic89500t@istruzione.it) – certificata: [pzic89500t@pec.istruzione.it](mailto:pzic89500t@pec.istruzione.it) - sito internet [www.icrionero.gov.it](http://www.icrionero.gov.it)

I.C. "EX CIRCOLO DIDATTICO RIONERO" - RIONERO IN VULTURE  
Prot. 0005099 del 15/07/2020  
(Uscita)

All'Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata  
Ufficio I – Affari Generali e personale della scuola  
Piazza delle Regioni s.n.c.  
85100 – POTENZA -

Oggetto: trasmissione Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2019/2020

Si trasmette il P.A.I. in oggetto seguente:

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>17</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>17</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>11</b>
➤ ADHD/DOP	<b>1</b>
➤ Borderline cognitivo	<b>2</b>
➤ Altro	<b>10</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>41</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>6,6</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>17</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>24</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>NO</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>

<b>sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>		
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**

GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

- rileva i BES (inizio anno scolastico) e grado di inclusività raggiunto (fine anno scolastico)
- elabora il piano annuale per l'inclusione
- raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere referente BES
- svolge attività di monitoraggio dei singoli casi e fornisce consulenza ai docenti curricolari
- mantiene il collegamento con i servizi territoriali per azioni di formazione Team docente
- individua e segnala eventuali nuovi casi di BES
- assume la responsabilità pedagogico didattica degli interventi di inclusione sulla base dei PEI e PDP GLH (Gruppo di Lavoro per l'Handicap) Operativo
- elabora e monitora, in presenza di certificazione, PEI e PDP
- definisce le modalità organizzative e l'utilizzo delle risorse specifiche a favore dei singoli casi

Gestione dei rapporti con equipe dell'A.S.P. , docenti e famiglie degli alunni diversamente abili, con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

L'Istituto Comprensivo "Ex Circolo Didattico" di Rionero (PZ), è in grado di strutturare percorsi specifici di formazione, aggiornamento e/o autoaggiornamento degli insegnanti su tematiche inerenti l'area BES. Negli ultimi aa.ss. ha partecipato alle attività di formazione promosse dall'URS di Basilicata sulle problematiche relative all'inclusione degli alunni diversamente abili, tenutesi presso la scuola polo I.I.S. "Fortunato" Rionero. Nel corso dell'anno è stato attivato uno sportello di ascolto per alunni.

Come previsto nel P.D.M. è stato strutturato un percorso che prevede la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti. In particolare quest'anno l'attenzione è stata rivolta a: a) corso di aggiornamento/formazione online per referenti pari a 25 h organizzato da "CTS Matera " seguito dal prof. Viglioglia; b) corso di formazione sull'autismo c/o il nostro Istituto con la D.ssa Benatti.

Si ritiene che quanto fatto nel corrente a. s. sia stato valido per l'incremento dell'inclusività e che si possa procedere per il prossimo anno scolastico con le stesse modalità che hanno portato benefici sia agli insegnanti che agli alunni. Nell'a.s. 2020/2021 si prevedono corsi specifici sui DSA e sull'autismo. In particolare i corsi di formazione saranno rivolti ad una implementazione informatica: strategie e metodologie facilitanti per l'utilizzo di software specifici.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Le strategie di valutazione in adozione presso il nostro istituto sono calibrate e sugli obiettivi specifici individuati nell'itinerario didattico conforme a quello previsto dai curricula dell'insegnamento e comunque ispirati a:

- L. 104/92;
- L. 169/2008;
- D.P.R. 22/06/2009, n. 122;
- L. 170/2010 (8 principi generali);
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 6 marzo 2013

Le strategie di valutazione adottate sono state nel complesso coerenti con quelle predisposte nei PEI e PDP:

- a) impegno;
- b) evoluzione rispetto alla situazione di partenza;
- c) atteggiamento;
- d) partecipazione

<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Tutoring</li> <li>- Peer education</li> </ul> <p>Organizzazione e calendarizzazione degli incontri, catalogazione e aggiornamento di documenti, compilazione e invio questionario ISTAT per gli alunni diversamente abili e trasmissione P.A.I. (H,DSA,BES)</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività laboratoriali</li> </ul> <p>Diversi alunni sono seguiti da terapisti dell'AIAS sia in orario curriculare che extracurricolare.</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione al GLI e ai GLH Operativi</li> <li>- collaborazione alla stesura del PEI e del PDP, assumendo la corresponsabilità del progetto individualizzato</li> </ul> <p>Il ruolo della famiglia nel processo d'inclusione è stato nel complesso propositivo, pur non mancando momenti di criticità, è auspicabile che tale coinvolgimento anche in chiave organizzativa sia sempre più proficuo.</p>
<p><b>Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b> programmazione e personalizzata/individualizzata di PEI e/o PDP (differenziati o per obiettivi minimi) centrata sulle potenzialità dell'alunno BES, con particolare attenzione agli obiettivi e agli strumenti legati alla socializzazione</p> <p>Per favorire percorsi formativi inclusivi, lo sviluppo del curricolo si auspica che sia sempre più rivolto all'accoglienza continua e all'orientamento. Naturalmente in questo percorso bisognerà sempre di più puntare sulla valorizzazione delle risorse umane presenti e dall'apporto che potranno dare figure quali quelle del potenziamento che a pieno titolo partecipano al processo d'inclusione.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- supporto agli alunni</li> <li>- supporto ai docenti e ai consigli di classe</li> <li>- supporto all'organizzazione</li> <li>- supporto alle famiglie</li> </ul>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Si richiede un numero maggiore di docenti di sostegno o curricolari, da utilizzare in attività a favore dell'incremento dell'inclusività.</p> <p>Rilevante è stato nel corrente anno scolastico il contributo dei docenti di potenziamento. E' auspicabile, pertanto che tali unità siano utilizzate anche nel prossimo anno scolastico. Buono anche l'apporto degli Assistenti Educativi.</p>

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- incontri tra insegnanti per raccordare informazioni in uscita e in ingresso
- analisi dei bisogni e studio della classe in cui sono stati inseriti gli alunni

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2020.**

Distinti saluti



L DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Tania LACRIOLA

*Firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione  
Digitale e norme ad esso connesse*