NB

PER LA COMPILAZIONE DELLA PRIMA BOZZA DA PARTE DEGLI INSEGNANTI E’ PRESENTE A SCUOLA UN FASCICOLO GUIDA DELLE ABILITA’ DA CUI PRENDERE SPUNTO. (IN SEGUITO ALLA COMPILAZIONE ELIMINARE QUESTA DICITURA)

## PROT. N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_del\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Rionero in Vulture lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## a.s. / \_\_

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

**(Propedeutico ai fini della formulazione**

**del Piano Educativo Individualizzato, art. 12 c. 5, della Legge 104/92)**

**Cognome e nome:**

**Data di nascita:**

**Luogo di nascita:**

**Residenza:**

**I.C. “EX CIRCOLO DIDATTICO” RIONERO IN VULTURE (PZ)**

**Scuola dell’Infanzia** (indicare il plesso) \_

**Sezione**

**Tempo-scuola**:

## Nucleo familiare

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **GRADO DI PARENTELA** | **EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI** |
|  | Padre |  |
|  | Madre |  |
|  | Fratello |  |
|  |  |  |

**DOCUMENTAZIONE AL**

(data di compilazione PDF)

**DIAGNOSI CLINICA**

### Diagnosi clinica

#### Riportata nella certificazione del \_:

**Codici ICD-11** \_

**DIAGNOSI FUNZIONALE**

***Servizio di riferimento***

Azienda Sanitaria Locale

***Verbale di accertamento***

Rilasciato in data

***Diagnosi Funzionale***

Rilasciata in data

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

**Prima stesura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1° Aggiornamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2° Aggiornamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3° Aggiornamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ASSE COGNITIVO**

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

**Rif. art. 12, c. 5, L. 104/92 – DPR 24/2/1994 – Linee Guida 4/08/2009 – ICF, OMS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COME FUNZIONA** | **OBIETTIVI (MEDIO LUNGO TERMINE)** | **FACILITATORI** | **BARRIERE** |
| Livello di sviluppo cognitivo |  |  |  |  |
| Strategie utilizzate per la “soluzione dei compiti” propri della fascia d’età |  |  |  |  |
| Stile cognitivo |  |  |  |  |

**ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COME FUNZIONA** | **OBIETTIVI (MEDIO LUNGO TERMINE)** | **FACILITATORI** | **BARRIERE** |
| Area del sé |  |  |  |  |
| Rapporto con gli altri |  |  |  |  |
| Motivazioni dei rapporti e dell’atteggiamento rispetto  all’apprendimento scolastico |  |  |  |  |

**ASSE COMUNICAZIONALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COME FUNZIONA** | **OBIETTIVI (MEDIO LUNGO TERMINE)** | **FACILITATORI** | **BARRIERE** |
| Modalità di interazione |  |  |  |  |
| Contenuti prevalenti |  |  |  |  |
| Mezzi di comunicazione privilegiati |  |  |  |  |

**ASSE LINGUISTICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COME FUNZIONA** | **OBIETTIVI (MEDIO LUNGO TERMINE)** | **FACILITATORI** | **BARRIERE** |
| Comprensione del linguaggio orale |  |  |  |  |
| Produzione verbale |  |  |  |  |
| Uso comunicativo del linguaggio verbale |  |  |  |  |
| Uso del pensiero verbale |  |  |  |  |

**ASSE SENSORIALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COME FUNZIONA** | **OBIETTIVI (MEDIO LUNGO TERMINE)** | **FACILITATORI** | **BARRIERE** |
| Funzionalità visiva |  |  |  |  |
| Funzionalità uditiva |  |  |  |  |
| Funzionalità tattile |  |  |  |  |

**ASSE MOTORIO-PRASSICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COME FUNZIONA** | **OBIETTIVI (MEDIO LUNGO TERMINE)** | **FACILITATORI** | **BARRIERE** |
| Motricità globale |  |  |  |  |
| Motricità fine |  |  |  |  |
| Prassie semplici e complesse |  |  |  |  |

**ASSE NEUROPSICOLOGICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COME FUNZIONA** | **OBIETTIVI (MEDIO LUNGO TERMINE)** | **FACILITATORI** | **BARRIERE** |
| Capacità mnestiche |  |  |  |  |
| Capacità attentive |  |  |  |  |
| Organizzazione spazio- temporale |  |  |  |  |

**ASSE DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COME FUNZIONA** | **OBIETTIVI (MEDIO LUNGO TERMINE)** | **FACILITATORI** | **BARRIERE** |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Autonomia sociale |  |  |  |  |

**ASSE DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Riferirsi ai cinque campi di esperienza | **COME FUNZIONA** | **OBIETTIVI (MEDIO LUNGO TERMINE)** | **FACILITATORI** | **BARRIERE** |
| Il sé e l’altro |  |  |  |  |
| Il corpo in movimento |  |  |  |  |
| I discorsi e le parole |  |  |  |  |
| Immagini, suoni e colori |  |  |  |  |
| La conoscenza del mondo |  |  |  |  |
| Prerequisiti |  |  |  |  |
| Gioco / gioco simbolico / imitazione |  |  |  |  |
| Altro… |  |  |  |  |

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE REDATTO IN FORMA CONCLUSIVA**

**Gruppo di lavoro (GLHO)**

**Insegnanti della sezione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Nome e cognome*** | ***Attività*** | ***Firma*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| DIRIGENTE SCOLASTICO |  |  |

***Specialisti ASL***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Neuropsichiatra Infantile |  |
|  | Psicologa |  |
|  | Psicomotricista |  |
|  | Altro |  |

***Famiglia***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Padre |  |
|  | Madre |  |