

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Ex Circolo Didattico”**

**RIONERO IN VULTURE**

Via Padre Pio, 1- Centro Sociale – TEL. 0972720648

Cod. Mecc. PZIC89500T - C.F. 85002150762 - C.UNIVOCO UFGT94

e-mail: pzic89500t@istruzione.it – certificata: pzic89500t@pec.istruzione.it

sito internet: [www.icrionero.edu.it](http://www.icrionero.edu.it)

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

**VERIFICA FINALE**

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ALUNNO/A

DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola Infanzia / Primaria/ Secondaria I° Grado Sede/Plesso:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PEI PROVVISORIO | DATA  VERBALE ALLEGATO N. | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1  ……………………… . |
| APPROVAZIONE DEL PEI  E PRIMA SOTTOSCRIZIONE | DATA  VERBALE ALLEGATO N. 1 | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1  ……………………… . |
| VERIFICA INTERMEDIA | DATA  VERBALE ALLEGATO N. | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1  ……………………… . |
| VERIFICA FINALE  E PROPOSTE PER L’A.S. SUCCESSIVO | DATA  VERBALE ALLEGATO N. | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1  ……………………… . |

# Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione

# Firma dei presenti al GLO

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO |  |
| LACRIOLA TANIA | DIRIGENTE SCOLASTICO |  |
|  | REFERENTE BES |  |
|  | PSICOLOGA UVMD |  |
|  | DOCENTE |  |
|  | DOCENTE |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | GENITORE |  |
|  | GENITORE |  |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza…) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# 5. Interventi per l’alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

**CONSIDERANDO LE QUATTRO DIMENSIONI**

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendiment

**Verifica conclusiva degli esiti** Data:

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti. | Gli interventi didattici e metodologici, le strategie e gli strumenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi, nonché i metodi, criteri e strumenti di verifica, si sono dimostrati:  Nel complesso adeguati  Parzialmente adeguati (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).  Il raggiungimento degli obiettivi e gli esiti attesi sono pertanto risultati:  Nel complesso positivi  Parzialmente positivi  **RELAZIONE DISCORSIVA** esplicitare come e se gli interventi, le strategie e gli strumenti programmati e messi in campo dagli insegnanti hanno facilitato il raggiungimento degli obiettivi programmati per la dimensione di riferimento ( la loro efficacia):  Riportare eventuali criticità o aspetti degni di nota: |

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO →** si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

**Verifica conclusiva degli esiti** Data:

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti. | Gli interventi didattici e metodologici, le strategie e gli strumenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi, nonché i metodi, criteri e strumenti di verifica, si sono dimostrati:  Nel complesso adeguati  Parzialmente adeguati (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).  Il raggiungimento degli obiettivi e gli esiti attesi sono pertanto risultati:  Nel complesso positivi  Parzialmente positivi  **RELAZIONE DISCORSIVA** esplicitare come e se gli interventi, le strategie e gli strumenti programmati e messi in campo dagli insegnanti hanno facilitato il raggiungimento degli obiettivi programmati per la dimensione di riferimento ( la loro efficacia):  Riportare eventuali criticità o aspetti degni di nota: |

1. **Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO →** si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

**Verifica conclusiva degli esiti** Data:

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti. | Gli interventi didattici e metodologici, le strategie e gli strumenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi, nonché i metodi, criteri e strumenti di verifica, si sono dimostrati:  Nel complesso adeguati  Parzialmente adeguati (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).  Il raggiungimento degli obiettivi e gli esiti attesi sono pertanto risultati:  Nel complesso positivi  Parzialmente positivi  **RELAZIONE DISCORSIVA** esplicitare come e se gli interventi, le strategie e gli strumenti programmati e messi in campo dagli insegnanti hanno facilitato il raggiungimento degli obiettivi programmati per la dimensione di riferimento ( la loro efficacia):  Riportare eventuali criticità o aspetti degni di nota: |

1. **Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** *→* capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

**Verifica conclusiva degli esiti** Data:

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti. | Gli interventi didattici e metodologici, le strategie e gli strumenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi, nonché i metodi, criteri e strumenti di verifica, si sono dimostrati:  Nel complesso adeguati  Parzialmente adeguati (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).  Il raggiungimento degli obiettivi e gli esiti attesi sono pertanto risultati:  Nel complesso positivi  Parzialmente positivi  **RELAZIONE DISCORSIVA** esplicitare come e se gli interventi, le strategie e gli strumenti programmati e messi in campo dagli insegnanti hanno facilitato il raggiungimento degli obiettivi programmati per la dimensione di riferimento ( la loro efficacia):  Riportare eventuali criticità o aspetti degni di nota: |

# 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati

**Verifica conclusiva degli esiti** Data:

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti. | Gli interventi sul contesto, al fine di fornire un ambiente di apprendimento inclusivo sono risultati:  nel complesso efficaci  parzialmente efficaci (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  **RELAZIONE DISCORSIVA** esplicitare come e se gli interventi, le strategie e gli strumenti programmati e messi in campo dagli insegnanti hanno facilitato il raggiungimento degli obiettivi programmati per la dimensione di riferimento ( la loro efficacia):  Riportare eventuali criticità o aspetti degni di nota: |

# 8. Interventi sul percorso curricolare

**Verifica conclusiva degli esiti** Data:

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Team dei docenti | Gli interventi didattici e metodologici, le strategie e gli strumenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi, nonché i metodi, criteri e strumenti di verifica, utilizzati per consentire la partecipazione e per rendere l’ambiente di apprendimento inclusivo, si sono dimostrati:  nel complesso adeguati  parzialmente adeguati (specificare\_\_\_\_)  I risultati educativi e didattici conseguiti si sono pertanto dimostrati:  nel complesso positivi  parzialmente positivi (specificare\_\_\_\_\_)  **RELAZIONE DISCORSIVA** esplicitare come e se gli interventi, le strategie e gli strumenti programmati e messi in campo dagli insegnanti hanno facilitato il raggiungimento degli obiettivi programmati per la dimensione di riferimento ( la loro efficacia):  Riportare eventuali criticità o aspetti degni di nota: |

1. **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) [solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte]**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** |
| **NOTE ESPLICATIVE**  **( PER LE CLASSI TERMINALI ): DICITURA**  LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE, UNA VOLTA PREDISPOSTA DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN SEDE DI SCRUTINIO, SARA’ ALLEGATA AL PEI.  PER LE ALTRE CLASSI QUESTO RIQUADRO RESTA VUOTO | |

# 11.Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

|  |  |
| --- | --- |
| Verifica finale del PEI  Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI) | Sulla base degli interventi connessi alle dimensioni del profilo di funzionamento (sez. 5) , degli interventi sul contesto (sez. 7), nonché degli interventi sul percorso curricolare (sez. 8), i risultati globali sono risultati:  nel complesso raggiunti  Parzialmente raggiunti (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  *Breve conclusione sugli esiti…*  Sulla base di quanto meglio esplicitato nelle sezioni precedenti , l’alunno ha conseguito …….. gli obiettivi programmati. |

**Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l’a.s. successivo [Sez. 5-6-7]**

|  |
| --- |
|  |

# Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza Assistenza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**)  igienica ◻  spostamenti ◻  mensa ◻  altro ◻ (specificare )  Dati relativi all’assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | | | Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**):  Comunicazione:  assistenza ad alunni/e privi/e della vista ◻  assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito ◻  assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo ◻  Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  cura di sé ◻  mensa ◻  altro ◻ (specificare )  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | |
|  | *Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell’alunno/a.* | | |  |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.) | | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo\* | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche  svolte, **tenuto conto □ del Profilo di Funzionamento e □ del suo eventuale aggiornamento**, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante  l'anno, si propone - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020 n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.  Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo con la seguente motivazione:\_ |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base  e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs  66/2017) | Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:   * si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente * si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 - per l'a.   s. successivo:  tipologia di assistenza / figura professionale per N. ore (1). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a  da e verso la scuola |  |
| Indicazioni per il PEI dell'anno successivo | Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc |

(1) L’indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d’Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l’Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, **è stata approvata dal GLO in data**

Come risulta da verbale allegato agli atti

**GLO FIRMA VERIFICA FINALE**

**Firma tutto il consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
| LACRIOLA TANIA | DIRIGENTE SCOLASTICO |  |
|  | REFERENTE BES |  |
|  | PSICOLOGA UVMD |  |
|  | DOCENTE |  |
|  | DOCENTE |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | GENITORE |  |
|  | GENITORE |  |