



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Ex Circolo Didattico"
con sezioni staccate di San Fele-Ruvo del Monte-Rapone
RIONERO IN VULTURE
Via San Pio, 1 – TEL. 0972/720648 –
Cod. Mecc. PZIC89500T - C.F. 85002150762 C.M. PZIC89500T-C.UNIVOCO UFGT94
e-mail: pzic89500t@istruzione.it – certificata: pzic89500t@pec.istruzione.it - sito internet www.icrionero.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 23.10.2024)

RIFERIMENTI NORMATIVI:

Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 –Adozione Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

Linee guida allegato al D.M. 183 ;

All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica;

Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari;

Agenda ONU 2030;

Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea.

L'insegnamento dell'Educazione Civica

... [La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica **la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.** La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. **La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.** Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "**la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità**" (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno].

1. Aspetti contenutistici e metodologici

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Il presente curriculum ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **COSTITUZIONE**
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

1. COSTITUZIONE,	2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	3. CITTADINANZA DIGITALE
La conoscenza, la storia, la riflessione sul suo significato e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi	È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. È fondamentale educare le studentesse e gli studenti alla conoscenza dello sviluppo economico e alla conoscenza del mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Lo	Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve

ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare gli articoli dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità. Infine in questo primo ambito rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri, conseguenti alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea, primo fra tutti il lavoro.

sviluppo economico deve includere: la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, degli animali e dell'ambiente. Si tiene conto dell'articolo 9 della Costituzione inserendo le seguenti tematiche: Educazione alla salute; biodiversità degli ecosistemi, bioeconomia. Allo stesso modo vengono collocati nel presente nucleo: la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio artistico locale e nazionale. Analogamente nell'ottica della tutela del benessere e della salute individuale e collettiva, si inseriscono sia l'educazione alimentare, sia il corretto rapporto alimentazione, attività sportiva e benessere psico-fisico. Rientrano in questo percorso il contrasto al consumo di ogni tipologia di droga e il contrasto all'uso patologico del web e del gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo l'educazione finanziaria. Per la Sostenibilità si tiene conto dei 17 goals dell'Agenda 2030:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;

intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Utile

	<p>16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi</p>	<p>strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.</p>
--	--	--

2. Le competenze

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica -Allegato B.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza
-----------------	-------------------------

<p>COSTITUZIONE</p>	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita</i></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e</i></p>

altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

3. La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. **In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.** Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere

conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. **Per gli anni scolastici 2020/2021,2021/2022e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.**

4. Didattiche per l'Educazione Civica

L'insegnamento dell'Ed. Civica, richiede, per definizione, l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, digitali, l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, ambienti di apprendimento innovativi. La prospettiva deve essere focalizzata sul soggetto che apprende, e perciò prediligere la costruzione delle conoscenze tramite processi attivi, una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione, e l'adattamento degli ambienti di apprendimento alle specifiche esigenze degli alunni e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti

Tutti i Consigli di classe, interclasse ed intersezione sono chiamati ad:

- **aggiornare** le attività di progettazione didattica per sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge n. 92)
- **individuare** nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei Regolamenti di Istituto, della Netiquette, del Patto educativo di corresponsabilità (esteso anche ai percorsi di scuola primaria), un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini

responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge n. 92)

- **orientare** l'intera offerta formativa in modo che le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano: imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda; utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete; diventare capaci di agire da cittadini responsabili e consapevoli e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale del Paese.

La Legge n. 92/2019 prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento trasversale non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La trasversalità dell'insegnamento e la contitolarità da parte di tutti gli insegnanti sono le caratteristiche più significative, tra essi, sarà il coordinatore che svolgerà i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge 92.

In questa prospettiva si rendono necessarie nuove modalità di coordinamento dei docenti per riuscire ad attivare la convergenza di tutte le discipline di studio e di ogni aspetto della vita scolastica in percorsi di apprendimento trasversali, interdisciplinari, transdisciplinari, flessibili, che contribuiscono a sviluppare la capacità di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

A tal fine si auspicano dei percorsi di apprendimento multidisciplinari, realizzati attraverso unità di apprendimento (UDA) interdisciplinari trasversali condivisi e compiti autentici. Quanto concordato dai vari Consigli di classe, interclasse ed intersezione sarà riportato nelle progettazioni bimestrali, mettendo bene in evidenza il monte ore previsto, le discipline coinvolte e gli obiettivi formativi selezionati dal curriculum. A titolo indicativo si propone la suddivisione del monte ore a metà fra il primo e il secondo quadrimestre.

5. L'Educazione Civica per la Scuola dell'Infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza” fin dalla Scuola dell'Infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza “*Il sé e l'altro*” rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza “*Il corpo e il movimento*” offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso *“Immagini, suoni, colori”* il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo *“I discorsi e le parole”* è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso *“La conoscenza del mondo”* il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di

sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza alfabetica funzionale 		
NUCLEO CONCETTUALE	<u>COSTITUZIONE</u>		
	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Conoscenze
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instaurare un rapporto positivo con il proprio corpo, comprendendo l'importanza di un'alimentazione sana, dell'attività motoria, dell'igiene personale per il benessere individuale. 	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nelle comunità, dal punto di vista igienico - sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Salute, sicurezza, "benessere" - lo "star bene proprio ed altrui": gestione delle emozioni, educazione alimentare, alla salute, regole nelle attività motorie, nei giochi, nello sport.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). 	<p>Conoscere e rispettare le regole per interagire con gli altri in modo adeguato.</p> <p>Conoscere i comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi.</p> <p>Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale.</p> <p>Conoscere alcuni segnali stradali e alcune regole della strada.</p> <p>Discriminare gli atteggiamenti idonei da quelli errati in strada, per un corretto ruolo di pedoni.</p>	<p>Le regole del vivere comune. Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e 	<p>Esprimere emozioni, sentimenti e pensieri, Riconoscere e riferire i propri stati d'animo. Manifestare e controllare le proprie emozioni (rabbia, paura, tristezza). Imparare a rispettare le emozioni e i pensieri altrui.</p>	<p>Emozioni, sentimenti e rispetto.</p>

	<p>pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>4. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>5. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>6. Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>7. Riconoscere i principali elementi della cultura della comunità di</p>	<p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire l'inclusione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Comprendere, accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità (scuola)</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) Riconoscere i principali simboli identitari e le principali ricorrenze della nazione italiana. Conoscere l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenuti le regole fondamentali regole del vivere civile. Riconoscere i principali simboli identitari e le principali ricorrenze della nazione italiana.</p>	<p>Principi di uguaglianza, solidarietà, rispetto della diversità, integrazione, inclusione.</p> <p>Diritti e doveri. Regole condivise.</p> <p>Compiti, incarichi, collaborazione.</p> <p>Appartenenza alle prime formazioni sociali (la scuola e il gruppo di pari).</p> <p>Luoghi, storie, tradizioni del territorio. La bandiera italiana. L'inno d'Italia. Il Grande Libro delle leggi chiamato Costituzione.</p>
--	---	--	---

	appartenenza e i ruoli sociali, acquisendo familiarità con aspetti fondamentali del proprio territorio.	Conoscere i principali ruoli istituzionali (sindaco, Presidente della Repubblica).	Le principali ricorrenze Civili. I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.
NUCLEO CONCETTUALE	<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>		
	<p>1. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e Culturale.</p> <p>2. Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, sviluppando una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>Saper valorizzare e avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. Conoscere le tradizioni locali. Riconoscere, con riferimento all'esperienza l'importanza delle risorse naturali (acqua, alimenti...).</p> <p>Adottare comportamenti di uso responsabile delle risorse naturali.</p> <p>Osservare, descrivere e confrontare oggetti per attribuirne un valore, finalizzato allo scambio e al baratto. Conoscere la moneta in uso (euro). Riconoscere la funzione del denaro.</p>	<p>Il patrimonio artistico e culturale, usi e costumi, tradizioni e ricorrenze del proprio territorio e del proprio paese.</p> <p>Responsabilità nell'utilizzo delle risorse.</p> <p>Scambio e compravendita. Moneta in uso.</p>
NUCLEO CONCETTUALE	<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>		

	<p>1. Sviluppare la consapevolezza del fatto che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, bisogna rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	<p>Conoscere i nuovi linguaggi /codice. Conoscere elementi e mezzi multimediali. Conoscere le regole per un corretto utilizzo dei mezzi digitali con la supervisione di un adulto. Avviare al pensiero computazionale (Coding)</p>	<p>App Didattiche. Regole per l'utilizzo corretto dei dispositivi digitali. Coding.</p>
--	--	---	---

CAMPI DI ESPERIENZA	ORE	QUADRIMESTRE
IL SÈ E L'ALTRO	7	1° e 2° quadrimestre
I DISCORSI E LE PAROLE	7	1° e 2° quadrimestre
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	7	1° e 2° quadrimestre
CORPO E MOVIMENTO	6	1° e 2° quadrimestre
LA CONOSCENZA DEL MONDO	6	1° e 2° quadrimestre

<u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u>	<u>Indicatori di Osservazione</u>	<u>Livelli di competenza</u>
Nucleo tematico: <u>COSTITUZIONE</u>		
o Instaurare un rapporto positivo con il proprio corpo, comprendendo l'importanza di un'alimentazione sana, dell'attività motoria e dell'igiene personale per il benessere individuale.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e nomina le parti del corpo. • Dimostra consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale. • Adotta buone abitudini alimentari e motorie. 	<p>Emergente: Riconosce alcune parti del corpo</p> <p>Base: Riconosce le parti del corpo e pratica l'igiene con supporto</p> <p>Avanzato: Applica autonomamente pratiche di cura del corpo.</p>
o Adottare comportamenti sicuri e rispettosi delle norme in diversi contesti, come la scuola e gli ambienti esterni, inclusa la conoscenza dei segnali stradali fondamentali.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e rispetta le regole condivise in contesti scolastici e sociali. • Adotta comportamenti sicuri nei diversi contesti. • Riconosce segnali di pericolo. 	<p>Emergente: Conosce alcune regole ma ha bisogno di supporto.</p> <p>Base: Rispetta le regole con qualche promemoria.</p> <p>Avanzato: Rispetta regole e segnali di pericolo autonomamente.</p>
o Identificare e comunicare emozioni e pensieri, riconoscendo che anche gli altri li provano, promuovendo empatia e rispetto reciproco.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e nomina le emozioni principali (gioia, tristezza, rabbia, paura). • Comunica le proprie emozioni in modo verbale o non verbale. • Mostra empatia verso i compagni. 	<p>Emergente: Riconosce alcune emozioni con supporto.</p> <p>Base: Comunica emozioni in modo adeguato con supporto.</p> <p>Avanzato: Comunica emozioni e riconosce quelle altrui autonomamente.</p>
o Apprezzare e rispettare le differenze individuali, riconoscendo la ricchezza che ogni persona apporta alla comunità	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra curiosità e apertura verso le differenze • Partecipa alle attività inclusive senza discriminare. • Rispetta le opinioni e i bisogni altrui. 	<p>Emergente: Riconosce alcune differenze.</p> <p>Base: Partecipa con incoraggiamento a situazioni inclusive.</p> <p>Avanzato: Dimostra rispetto e apertura verso tutti.</p>
o Assumere e portare. Avanti compiti e ruoli	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente a discussioni sulle regole. 	<p>Emergente: Partecipa con guida alle discussioni sulle regole.</p>

all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Condivide materiali e spazi con i compagni. • Risolve piccoli conflitti con i compagni con supporto. 	<p>Base: Condivide materiali e spazi con promemoria.</p> <p>Avanzato: Gestisce conflitti con strategie autonome.</p>
o Partecipare attivamente alla vita della sezione e della scuola, assumendo compiti e ruoli, anche a beneficio degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge piccoli incarichi assegnati. • Partecipa alle attività di gruppo con spirito collaborativo. • Dimostra iniziativa nel prendersi cura degli altri o dell'ambiente. 	<p>Emergente: Svolge incarichi con guida.</p> <p>Base: Svolge incarichi con qualche incoraggiamento.</p> <p>Avanzato: Dimostra iniziativa e autonomia.</p>
o Riconoscere i principali elementi della cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, acquisendo familiarità con aspetti fondamentali del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi culturali e simboli del territorio. • Partecipa con interesse a attività legate alla cultura locale. • Condivide informazioni apprese sul proprio territorio. 	<p>Emergente: Riconosce alcuni elementi culturali.</p> <p>Base: Partecipa con interesse a attività culturali con guida.</p> <p>Avanzato: Condivide con entusiasmo ciò che ha appreso.</p>
Nucleo tematico: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
o Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale e il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra interesse verso la natura e il patrimonio culturale. • Adotta comportamenti di cura verso l'ambiente. • Partecipa attivamente a progetti ecologici o di tutela del patrimonio 	<p>Emergente: Dimostra curiosità verso la natura e il patrimonio.</p> <p>Base: Mostra cura per l'ambiente con qualche incoraggiamento.</p> <p>Avanzato: Partecipa attivamente e propone idee per la tutela.</p>
o Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, sviluppando una prima consapevolezza del valore dei beni e del denaro.	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, descrive e confronta oggetti per attribuirne un valore, finalizzato allo scambio e al baratto. • Conoscere la moneta in uso (euro). • Riconoscere la funzione del denaro. 	<p>Emergente: Con supporto, osserva e descrive oggetti e attribuisce loro un valore semplice per lo scambio.</p> <p>Base: Osserva, descrive e confronta oggetti attribuendo un valore per lo scambio, con supporto riconosce la moneta e le sue caratteristiche principali (forma, colore) e la collega agli scambi.</p> <p>Avanzato: Il bambino confronta oggetti attribuendo un valore logico per lo scambio, conosce e distingue la moneta in uso, identificando i piccoli tagli, e sa spiegare la funzione del denaro per acquistare beni e servizi.</p>

Nucleo tematico:
CITTADINANZA DIGITALE

o Sviluppare la consapevolezza del fatto che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che in caso di necessità bisogna rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Sa riconoscere situazioni potenzialmente rischiose nell'uso di dispositivi (es. accedere a contenuti non adatti, interagire con estranei online, ecc.).
- Durante l'uso dei dispositivi digitali, il bambino segue le regole condivise con gli adulti, come chiedere il permesso prima di utilizzare il dispositivo o accedere a specifici contenuti.
- Manifesta attenzione nel non condividere informazioni personali (anche se in forma ludica, es. giochi che chiedono il nome).
- Il bambino sa a chi rivolgersi in caso di situazioni di disagio o difficoltà (es. dire "chiedo alla maestra" o "lo dico alla mamma/papà").

Emergente: non riconosce i rischi e necessita di supporto per applicare regole e chiedere aiuto.

Base: riconosce i principali rischi, segue le regole base e chiede aiuto quando necessario.

Avanzato: riconosce autonomamente situazioni di rischio, rispetta le regole e si rivolge sempre agli adulti in caso di bisogno.

Legenda dei livelli di competenza:

- **Emergente:** Il bambino sta iniziando a sviluppare l'abilità e necessita di guida costante.
- **Base:** Il bambino dimostra competenze essenziali e riesce a operare con qualche supporto.
- **Avanzato:** Il bambino mostra autonomia e iniziativa nello sviluppo delle competenze.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza in materia di cittadinanza
- ♣ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ♣ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO CONCETTUALE <u>COSTITUZIONE</u>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	I principi di equità, libertà e coesione sociale sanciti dalla Costituzione. Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire i principi fondamentali che sono a fondamento del nostro vivere sociale, mettendoli in relazione con situazioni vissute o oggetto di riflessione, di ricerca e di studio, di regole stabilite all'interno della classe, della scuola e della comunità di vita. <i>Principi fondamentali</i> (articoli da 1 a 12) della Costituzione.
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Dai bisogni ai diritti, dai diritti ai doveri, dai diritti/doveri alla necessità delle regole. Identificazione e appartenenza alle diverse entità collettive: dall'identità personale (conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi...), all'appartenenza alle prime formazioni sociali (la famiglia, il gruppo dei pari, la scuola), alla comunità locale, nazionale ed europea.
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Principio di uguaglianza: l'articolo 3 della Costituzione. Principi di uguaglianza, solidarietà, rispetto della diversità, integrazione, inclusione. Riconoscimento della propria identità nel rapporto con gli altri e accettazione delle differenze – riconoscimento dell'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri. Rispetto delle differenze individuali e culturali all'interno della scuola e fuori. Parità di genere. Riconoscimento della diversità come fonte di arricchimento.

		Riconoscimento di situazioni di <i>discriminazione</i> (ogni comportamento che comporti una distinzione, esclusione, restrizione o preferenza basata sull'etnia, il colore, il sesso, le convinzioni e le pratiche religiose) e <i>pregiudizio</i> (l'opinione preconfezionata, il giudizio immotivato, non supportato né da informazioni né da dati oggettivi); riconoscimento di situazioni in cui viene annullata la dignità delle persone e dei popoli. Riconoscimento di forme di violenza e bullismo. Proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	L'assunzione di comportamenti coerenti con la cura degli ambienti di vita pubblici e privati e delle forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire l'inclusione tra pari e l'inclusione di tutti.	L'inclusione: l'apertura a tutti dei confini del gruppo – comunità sociale tramite l'assunzione di comportamenti di solidarietà, di disponibilità a dare e ricevere aiuto, di responsabilità nei confronti dell'altro, di collaborazione e cooperazione.
2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</i>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Gli enti territoriali, la loro organizzazione, le loro funzioni. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, musei ...)
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le loro funzioni essenziali.	Competenze dei diversi organi istituzionali e loro funzioni.
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Ricorrenze e tracce del passato storico: la storia della comunità locale, nazionale ed europea, anche contemporanea, a partire dai documenti presenti nel territorio (reperti, collezioni dei musei, palazzi, iscrizioni, monumenti...) e dalle testimonianze; le ricorrenze civili: 24 settembre (Eccidio nazifascista del 1943 a Rionero), 4 novembre, 9 maggio, 25 aprile, 2 giugno...). La

		<p>Patria come comunità nazionale. L'origine della parola Patria... la comune radice nella parola Patrimonio (il patrimonio culturale come eredità dei padri da tutelare e difendere), la difesa della Patria nell'articolo 52 della Costituzione</p> <p>Segni e significati della simbologia: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli acronimi, degli enti locali, della nazione, dell'Europa, di organismi internazionali (ONU, UNESCO...).</p>
	<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>L'Unione Europea (Maastricht 1992): un'organizzazione giuridica e un progetto politico fondato sul rispetto di valori quali il rispetto della dignità umana, della democrazia, dell'uguaglianza, dei diritti dell'uomo, dello stato di diritto, della Pace.</p> <p>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</p> <p>Riconoscimento di situazioni di esperienza in cui è possibile individuare l'applicazione o la non applicazione dei diritti previsti.</p>
<p>3. <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestre, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione e revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Regole a scuola (della classe, nei vari ambienti, Regolamento scolastico), nei giochi, negli spazi pubblici, nella partecipazione a momenti educativi formali e informali (manifestazioni, uscite didattiche...).</p> <p>Condivisione e partecipazione alla stesura o alla revisione di regolamenti.</p> <p>Regole, norme e leggi per la convivenza democratica.</p> <p>Funzione delle regole ai fini della corretta comunicazione e di corrette relazioni con gli altri, secondo il principio di uguaglianza e del rispetto dei diritti delle persone, riconoscendo la diversità come occasione di arricchimento, piuttosto che di discriminazione.</p>
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire i comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Fattori di rischio nell'ambiente scolastico e comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza e a prevenire i rischi.</p>

	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Educazione stradale.
4. <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nelle comunità, dal punto di vista igienico - sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Salute, sicurezza, “benessere” - lo “star bene proprio ed altrui”: gestione delle emozioni, educazione alimentare, alla salute, regole e fair play nelle attività motorie, nei giochi, nello sport.</p> <p>Rischi ed effetti dannosi di sostanze che possono creare dipendenza.</p>

NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa e le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità di vita.</i>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il valore delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Risorse fisiche (attrezzature, strutture), umane (conoscenze, istruzione, formazione), naturali (fattori di produzione forniti dalla natura: terra, materie prime, risorse rinnovabili e non rinnovabili) e tecnologiche (conoscenze tecnologiche).</p> <p>Ruoli e funzioni delle persone che lavorano a scuola o in altri ambienti noti.</p> <p>Il valore del lavoro (articoli 1 e 4, 35, 36, 37 della Costituzione). La festività civile del 1 maggio.</p> <p>Elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.</p>
	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Il concetto di interdipendenza fra individuo ed ambiente. Ecosistemi e trasformazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo. Azioni di tutela e conservazione della natura. (<i>Compatibilità e sostenibilità</i>: protezione, ripristino, uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, delle foreste, degli oceani e dei mari... lotta al degrado e alla perdita della biodiversità... lotta all'inquinamento; gestione dei rifiuti; lotta al cambiamento climatico... utilizzo di fonti energetiche accessibili e sostenibili).</p> <p>Comportamenti e stili di vita coerenti con la tutela dell'ambiente e il decoro urbano.</p> <p>Agenda ONU 2030.</p>

		Articoli 9 e 41 della Costituzione (come riformati con la legge costituzionale n. 1 del 2022).
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Il ruolo di enti e associazioni impegnati per la sostenibilità. Enti di protezione territoriali che tutelano i beni artistici – culturali e ambientali e di protezione degli animali.
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Esplorazioni e ricerche su spazi verdi, servizi (trasporti, ciclo dei rifiuti), salubrità dei luoghi pubblici del proprio comune
6. <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Condizioni di rischio del proprio territorio (sismico, idrogeologico, climatico...), conoscenza ed attuazione dei comportamenti idonei alla prevenzione e alla salvaguardia anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Effetti della crisi climatica sull'ambiente.</p>
7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Il patrimonio artistico e culturale, usi e costumi, tradizioni e ricorrenze del proprio territorio e del proprio paese. (Articolo 9 della Costituzione).</p> <p>Riconoscimento dell'esauribilità e del valore delle risorse della Terra e dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse.</p> <p>Responsabilità nell'utilizzo delle risorse.</p>
8. <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e</i>	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	<p>Comprensione della funzione e del valore del denaro nella vita quotidiana, attraverso la pianificazione di piccoli piani di spesa e risparmio.</p> <p>Concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio</p>

<i>di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	<p>Individuare e applicare, nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	
<p>9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Cultura della Legalità e della Responsabilità Civica: valori della Legalità, della giustizia e del rispetto delle regole, consapevolezza dei diritti e dei doveri in ogni contesto, senso di appartenenza e partecipazione attiva alla vita della comunità.</p> <p>Ricerca di testimonianze storiche e <i>Percorsi di memoria</i> (per esempio storie di vittime della mafia o di figure emblematiche della giustizia) che possano diventare strumenti di riflessioni e di educazione alla Legalità.</p>
<p>NUCLEO CONCETTUALE <u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>		
<p>10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Utilizzo delle tecnologie per produrre semplici prodotti digitali.</p> <p>Ricerche guidate in rete.</p> <p>Utilizzo della rete per la ricerca e la messa a confronto delle fonti digitali.</p>
<p>11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Utilizzo dei device (tablet, computer) a scopi interattivi (ricerche guidate in rete, siti didattici e di edutainment, gestione della posta elettronica...)</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto dei device.</p> <p>Regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>

<p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico – fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>La corretta gestione dei propri dati personali e i rischi per la sicurezza personale connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Contrasto al bullismo e al cyber bullismo.</p> <p><i>Il Manifesto della comunicazione non ostile – Il Manifesto della comunicazione non ostile per l'Infanzia.</i></p> <p>https://paroleostili.it/manifesto/</p>
--	---	--

Suddivisione monte ore annuale nella Scuola Primaria		
ITALIANO	Ore 6	1° e 2° quadrimestre
MATEMATICA	Ore 3	1° e 2° quadrimestre
SCIENZE	Ore 5	1° e 2° quadrimestre
TECNOLOGIA	Ore 4	1° e 2° quadrimestre
MUSICA	Ore 2	1° e 2° quadrimestre
RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Ore 3	1° e 2° quadrimestre
ARTE	Ore 3	1° e 2° quadrimestre
STORIA/GEOGRAFIA	Ore 5	1° e 2° quadrimestre
EDUCAZIONE MOTORIA	Ore 2	1° e 2° quadrimestre

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA	
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Classe prima	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcune regole fondamentali per la convivenza serena nella classe e nella scuola; comprendere il concetto di “rispetto” verso compagni, adulti e ambienti comuni. 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il rispetto per la natura attraverso piccoli gesti quotidiani (non sprecare acqua, raccogliere i rifiuti, ecc.), riflettere sull’importanza di prendersi cura degli animali e delle piante, riconoscere che ogni persona può contribuire a rendere il mondo un posto migliore. 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il computer o il tablet come strumenti utili, ma da usare con attenzione; comprendere che è importante chiedere aiuto a un adulto quando si naviga on line o si usa un dispositivo digitale.
Classe seconda	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il ruolo di regole condivise per la convivenza e imparare a rispettarle nella scuola e in altri contesti; sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso comportamenti rispettosi e collaborativi; identificare i principali simboli della Repubblica Italiana (bandiera, inno, Presidente della Repubblica). 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Sviluppare rispetto e cura dell’ambiente e delle risorse naturali, riconoscendo il significato di comportamenti ecologici di base (risparmio d’acqua, energia e raccolta differenziata).</p>	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Imparare a utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro, con il supporto degli adulti, sviluppando atteggiamenti positivi come il rispetto dei tempi e dei turni; riconoscere i pericoli legati alla condivisione di informazioni personali on line.
Classe terza	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il concetto di “cittadino”, l’importanza dei diritti e dei doveri, metterli in relazione con alcuni articoli della Costituzione; iniziare a sviluppare il senso di appartenenza alla Comunità locale e nazionale attraverso la conoscenza di fatti storici e del patrimonio culturale, dei principali simboli e delle istituzioni più prossime (bandiera, inno, Costituzione, Sindaco, Comune); riconoscere il valore delle regole per garantire la convivenza civile nella scuola e nella comunità. 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l’importanza di prendersi cura dell’ambiente attraverso azioni concrete di salvaguardia e tutela; conoscere i principali problemi legati all’inquinamento e al cambiamento climatico; scoprire il concetto di “sostenibilità” e il significato di alcune azioni utili per proteggere il Pianeta. 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Imparare a utilizzare strumenti digitali con rispetto per sé e per gli altri, riconoscere i rischi legati all’uso improprio dei dispositivi digitali e di internet; comprendere l’importanza di proteggere i propri dati personali e di fare riferimento ad un adulto nelle attività on line.
Classe quarta	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il valore della Costituzione italiana, con particolare riferimento ai principi fondamentali; riflettere sul ruolo delle regole come strumento per garantire giustizia ed equità; sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale attraverso la conoscenza di fatti 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato degli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, in modo semplificato; riconoscere l’impatto delle scelte personali sull’ambiente e sul benessere globale e promuovere comportamenti sostenibili come il riuso, la riduzione degli sprechi e la tutela della biodiversità 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l’importanza di utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole e responsabile, riflettendo su l’importanza di un comportamento corretto e rispettoso nelle interazioni digitali e riconoscendo l’importanza della protezione dei dati personali on line.

	ed eventi storici, del patrimonio culturale, di simboli e istituzioni.		
Classe quinta	<p style="text-align: center;">Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Approfondire i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il significato di democrazia; conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato e l'appartenenza all'Unione Europea; comprendere l'importanza della partecipazione attiva nella comunità scolastica e locale; comprendere il significato di legalità e giustizia, conoscendo il valore delle regole per il funzionamento della società. 	<p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di sostenibilità ambientale, sociale ed economica; analizzare i problemi ambientali globali, come il cambiamento climatico, e proporre azioni quotidiane per contribuire alla loro soluzione; assumere atteggiamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<p style="text-align: center;">Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali per apprendere e comunicare, rispettando sé stessi e gli altri, riconoscere i rischi del web (come fake news, cyberbullismo e violazione della privacy) e adottare strategie per prevenirli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.

Coerentemente con la valutazione degli apprendimenti con giudizio descrittivo adottata nella Scuola Primaria gli obiettivi di apprendimento sopra elencati saranno valutati con giudizi/livelli come di seguito descritti:

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<p>Livello A Avanzato</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>
<p>Livello B Intermedio</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>Livello C Base</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>
<p>Livello D In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE

- ♣ Competenza in materia di cittadinanza
- ♣ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ♣ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con i contenuti della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. 	<p>Rispetto della dignità umana propria e altrui. (I anno) Principi fondamentali della Costituzione italiana - Prima parte. (II anno) Principi fondamentali della Costituzione italiana – Seconda parte (III anno)</p> <p>La conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, delle proprie emozioni, del proprio modo di rapportarsi nelle situazioni e nelle relazioni. (I anno) Le regole all'interno della classe (I anno) Lo Stato e la sua organizzazione (II e III anno)</p> <p>Definizione di Empatia (I anno) "Diversi, ma uguali". (I anno) Rispetto della dignità umana propria e altrui. (II anno) "l'Articolo 3 della Costituzione" (III anno)</p> <p>"Le parole gentili" (I anno)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). 	<p>Forme linguistiche ed espressioni che possono trasformarsi in atti persecutori in presenza e in rete. (II e terzo anno)</p> <p>L'Educazione all'uso dei dispositivi digitali (I anno) Il concetto di cyberviolenza e i rischi legati ad un uso poco consapevole della rete (II anno) La privacy; il furto d'identità; lo stalking (III anno)</p> <p>Diritti e doveri del cittadino (I e II anno) La Partecipazione (I e II anno) Che cosa sono le Leggi (III anno) Che cosa fanno le leggi (III anno)</p> <p>La Solidarietà e L'Inclusione in classe (I e II anno) Articoli 34 ;3, e 38 della Costituzione Italiana. (III anno)</p> <p>“Non si lascia indietro nessuno” (I anno) Definizione di “Responsabilità individuale e di Responsabilità di Gruppo.” (II e III anno)</p> <p>Il Cooperative Learning (tutti e tre gli anni)</p>
<p>2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. • Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. • Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. 	<p>Comuni, Province e Regioni. (I e II anno) Nozione di Servizio pubblico (I e II anno) La Scuola (I e II anno) La Sanità (I presidi sanitari del proprio territorio) Lo Sport (I principali luoghi di aggregazione sportiva del proprio territorio) (I e II anno) L'articolo 1 della Costituzione (III anno) La Cittadinanza italiana (III anno) Definizione di Potere legislativo, Esecutivo e Giudiziario; Il Sistema Bicamerale. (III anno) La Democrazia Rappresentativa: le elezioni, i partiti politici. (III anno)</p> <p>L'Articolo 12 della Costituzione (I e II anno) La nascita della Bandiera italiana. (I anno) Dal Risorgimento all'Unità d'Italia (II anno)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. • Approfondire la storia della comunità locale. • Approfondire la storia della comunità nazionale. • Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52). • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione, individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. 	<p>Dal Manifesto di Ventotene al Trattato di Maastricht. La storia dell'origine e del messaggio dell'Inno di Mameli e dell'Inno europeo. (II anno) Cenni di storia (testimonianze del patrimonio storico-artistico, canti, fiabe) del proprio paese. Che cosa significa essere italiani (tutti e tre gli anni) Il Concetto di Nazione (III anno)</p> <p>Il Diritto (II e III anno). I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali. Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. ((II e III anno) Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali). (II e III anno)</p>
<p>3. <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a 	<p>Il Regolamento d'Istituto (I anno) Il Patto di Corresponsabilità Famiglia-Scuola (I anno) L'Articolo 3 della Costituzione (tutti e tre gli anni).</p> <p>"D.Lgs.9aprile 2008,n 81-Testo Unico" La Sicurezza a Scuola (tutti e tre gli anni) I comportamenti da seguire in caso di emergenza. (tutti e tre gli anni).</p>

<p><i>al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>individuare e a definire i comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le principali le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>Nozioni di Ed. stradale (La segnaletica stradale; il rispetto delle norme e la mobilità sostenibile) (I anno) Muoversi in sicurezza (a piedi, in bicicletta ecc.) rispettando il contesto ambientale. (tutti e tre gli anni)</p>
<p>4. <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<p>Principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (I e II anno) I rischi fisici, biologici e comportamentali della dipendenza da sostanze stupefacenti (II e III anno)</p> <p>I rischi fisici, biologici e comportamentali della dipendenza dall'Alcool (II e III anno)</p> <p>Educazione alla salute. (II e III anno)</p> <p>Educazione alimentare. (II e III anno)</p> <p>Educazione allo sport. (tutti e tre gli anni)</p> <p>Gli alimenti e le loro funzioni. (II anno).</p> <p>I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. (II e III anno)</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni 	<p>Il settore Primario, Secondario e Terziario dell'Economia. (I anno) Il concetto di regione economica applicato all'Italia e all'Europa. (II anno) Il concetto di regione economica applicato agli Stati e ai Continenti extra-europei. (III anno) Le principali risorse economiche e attività lavorative a livello regionale e nazionale. (I e II anno) Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele dei diritti dei lavoratori. (III anno) Parità di genere e riflessione sugli stereotipi nel mondo del lavoro. (II e III anno) Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele dei diritti dei lavoratori. (III anno) La nascita dei Sindacati (III anno) La Sicurezza nei luoghi di lavoro. (III anno) La Rivoluzione Industriale in Europa e in Italia (II anno) La questione Meridionale (III anno) L'età del Boom economico (III anno)</p>

responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.

- Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo e individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Le principali fonti di energia rinnovabili (II anno).
Il riciclo (I e II anno).

La macro e la microeconomia (III anno).

Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. (II anno)

La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico.) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. (II anno)
Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992 (III anno).

Il riciclo dei rifiuti (II e III anno).

La sostenibilità ambientale, economica, sociale. (II e III anno).

I principali Enti statali per la tutela del territorio. (II e III anno)

Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. (I anno)

L' articolo 9 della Costituzione italiana (II e III anno)

Principi fondamentali sulla Tutela del patrimonio artistico e del paesaggio. (II e III anno)

Le leggi sulla Tutela degli animali. (I e II anno)

Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. (I e II anno)

La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico.) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. (III anno).

<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici e gli effetti e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>I Comportamenti corretti da assumere nei diversi contesti ambientali. (tutti e tre gli anni) Il rischio-incendio. (tutti e tre gli anni) Le Associazioni di volontariato che si occupano di tutela ambientale ("Legambiente: puliamo il Mondo). (tutti e tre gli anni).</p> <p>I principali fenomeni del mondo fisico e biologico (II e III anno)</p>
<p>7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. (tutti e tre gli anni)</p> <p>Monumenti e siti significativi a livello nazionale, regionale e locale. (tutti e tre gli anni) La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico – culturale. (tutti e tre gli anni)</p>

<p>8. <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 	<p>Che cos'è e quando nasce il denaro (I e II anno) Il valore del denaro negli scambi commerciali. (I e II anno).</p> <p>Le diverse tipologie di pagamento (III anno).</p> <p>Definizione di bene pubblico e privato e della loro diversa destinazione d'uso (I e II anno).</p> <p>Cenni di Economia Domestica:</p> <p>Esempi di "Risparmio" e di "Spesa" (I e II anno)</p> <p>Cenni di economia equa e solidale (III anno)</p>
<p>9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità, la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione, l'economia pubblica e privata, agendo in modo coerente con la legalità. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<p>La Cultura della Legalità</p> <p>Doveri e diritti (economici, sociali e culturali.) (II e III anno)</p> <p>L'origine e lo sviluppo delle principali forme di organizzazione a carattere mafioso. (III anno)</p> <p>La storia delle vittime di Mafia (tutti e tre gli anni)</p> <p>La vicenda di Falcone e Borsellino. (tutti e tre gli anni)</p> <p>Doveri e diritti a difesa di bene comune e dignità umana (tutti e tre gli anni)</p>

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali 	<p>La Comunicazione e i media (II a III anno) Le Fake news (le bugie in rete) (II e III anno) La storia delle leggende (II e III anno) Le fonti attendibili e non (come riconoscerle) (III anno) I vantaggi e i rischi dei social network (tutti e tre gli anni)</p> <p>La privacy e il rispetto di sé e degli altri (II e III anno) Il furto d'identità (<i>il phishing</i>) (II e III anno)</p> <p>Le notizie on line (II e III anno) Le fonti attendibili e non (come riconoscerle) (II e III anno)</p>
<p>11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, <i>della netiquette</i> e del <i>diritto d'autore</i>. 	<p>Utilizzo dei device (tablet, computer) a scopi interattivi (ricerche guidate in rete, siti didattici e di edutainment, gestione della posta elettronica. (tutti e tre gli anni) Regole per l'utilizzo corretto dei device. (tutti e tre gli anni) Regole di partecipazione alle classi virtuali (tutti e tre gli anni)</p> <p>La corretta gestione dei propri dati personali e i rischi per la sicurezza personale connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. (tutti e tre gli anni)</p> <p>La Netiquette (tutti e tre gli anni) Il Diritto d'autore (II e III anno)</p>

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming; bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

La privacy (tutti e tre gli anni)
L'identità elettronica (tutti e tre gli anni)
La corretta gestione di Username e password (tutti e tre gli anni)

I pericoli della Rete (l'adescamento on line dei minori; il furto d'identità) (II e III anno)
Il cyberbullismo (I anno)

La conoscenza delle "loot-boxes" (I e II anno)
L'ascolto e la partecipazione come prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. (tutti e tre gli anni)
Come riconoscere le fake-news (II e III anno)
Come potenziare la capacità di verifica dei fatti e delle fonti. (III anno)

Suddivisione monte ore annuale nella Scuola Secondaria di I grado		
ITALIANO	Ore 4	1° e 2° quadrimestre
INGLESE E FRANCESE	Ore 6	1° e 2° quadrimestre
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	Ore 3	1° e 2° quadrimestre
ARTE E IMMAGINE	Ore 3	1° e 2° quadrimestre
EDUCAZIONE MOTORIA	Ore 3	1° e 2° quadrimestre
RELIGIONE	Ore 3	1° e 2° quadrimestre
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA	Ore 5	1° e 2° quadrimestre
MATEMATICA-SCIENZE	Ore 4	1° e 2° quadrimestre
TECNOLOGIA	Ore 3	1° e 2° quadrimestre

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 –2025

Scuola Secondaria di Primo Grado

COSTITUZIONE

Obiettivi Traguardo 1	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale.</p> <p>2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, con la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione</p>	<p>Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo</p>	<p>Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole e nel lavoro.</p>	<p>Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle e nel lavoro.</p>	<p>Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p>

<p>presente nell'art. 3 della Costituzione.</p> <p>4. Riconoscere, evitare contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica nell'ambiente scolastico, anche in un contesto virtuale.</p> <p>5. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>6. Aiutare singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti nella scuola e nella comunità.</p> <p>7. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.
2024 –2025**

Scuola Secondaria di I grado

COSTITUZIONE

Obiettivi Traguardo 2	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>8. Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>9. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>10. Illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>11. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale sapendo spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, i suoi Organi e la loro composizione.</p>	<p>Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo</p>	<p>Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia,</p>	<p>Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p>

<p>12. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>13. Conosce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; compresi i rispettivi inni in oggetto e la loro origine.</p> <p>14. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>15. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</p> <p>16. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea") e il suo processo di formazione.</p> <p>17. Conoscere i principali Organismi</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciandone la coerenza con i principi della Costituzione italiana.							
--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 –2025

Scuola Secondaria di I grado

COSTITUZIONE

Obiettivi Traguardo 3	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>2. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>3. Illustra in modo generale, anche con</p>	Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.	Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo	Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia,	Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo,

<p>esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>4. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale sapendo spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, i suoi Organi e la loro composizione.</p> <p>5. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>6. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; compresi i rispettivi inni in oggetto e la loro origine.</p> <p>7. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>8. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</p> <p>9. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea") e il</p>							<p>riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>suo processo di formazione.</p> <p>10. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciandone la coerenza con i principi della Costituzione italiana.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2024 –2025
Scuola Secondaria di I grado

COSTITUZIONE

Obiettivi Traguardo 4	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Conoscere e applicare le principali le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>2. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>3. Illustra in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>4. Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale sapendo spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, i suoi Organi e la loro composizione.</p>	<p>Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo</p>	<p>Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia,</p>	<p>Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p>

<p>5. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa</p> <p>6. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; compresi i rispettivi inni in oggetto e la loro origine.</p> <p>7. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>8. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</p> <p>9. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea") e il suo processo di formazione.</p> <p>10. Conoscere i principali Organismi internazionali, con</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciandone la coerenza con i principi della Costituzione italiana.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2024 –2025
Scuola Secondaria di Primo Grado
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Obiettivi Traguardo 5	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		INTERMEDIO AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>2. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>3. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il</p>	<p>Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.</p> <p>Adotta comportamenti incoerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Adotta comportamenti parzialmente coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>Adotta in modo essenziale comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Adotta in modo abbastanza corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo appropriato consapevole e comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p> <p>Adotta in modo appropriato, consapevole e con apporti personali comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>

<p>lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>4. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa</p> <p>5. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>6. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute,</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>sicurezza e benessere collettivo e individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>							
<p>7. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>							
<p>8. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>							

--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 –2025

Scuola Secondaria di I grado

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Obiettivi Traguardo 6	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>2. Individuare analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni</p>	<p>Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.</p> <p>Adotta comportamenti incoerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Adotta comportamenti parzialmente coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>Adotta in modo essenziale comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Adotta in modo abbastanza corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo appropriato consapevole comporta</p>	<p>Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p> <p>Adotta in modo appropriato, consapevole</p>

ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.						menti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	ole e con apporti personali comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti
---	--	--	--	--	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 –2025 Scuola Secondaria di I grado SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'							
Obiettivi Traguardo 7	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10

<p>1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.</p> <p>Adotta comportamenti incoerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Adotta comportamenti parzialmente coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>Adotta in modo essenziale comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo</p> <p>Adotta in modo abbastanza corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo appropriato e consapevole comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p> <p>Adotta in modo appropriato consapevole e con apporti personali, comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>
--	--	---	---	---	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 –2025

Scuola Secondaria di I grado

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Obiettivi Traguardo 8	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>2. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo,</p>	<p>Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.</p> <p>Adotta comportamenti incoerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Adotta comportamenti parzialmente coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>Adotta in modo essenziale comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo</p> <p>Adotta in modo abbastanza corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo appropriato e consapevole comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p> <p>Adotta in modo appropriato, consapevole e con apporti personali, comportamenti coerenti con i doveri previsti dai</p>

<p>spesa, risparmio, investimento.</p> <p>3. Conoscere il valore della proprietà privata</p> <p>4. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche.</p>							<p>propri ruoli e compiti.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 –2025

Scuola Secondaria di I grado

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Obiettivi Traguardo 9	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità, la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione, l'economia pubblica e privata, agendo in modo coerente con la legalità.</p> <p>2. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonchè riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>3. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.</p> <p>Adotta comportamenti incoerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Adotta comportamenti parzialmente coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>Adotta in modo essenziale comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo</p> <p>Adotta in modo abbastanza corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole e nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo appropriato e consapevole comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p> <p>Adotta in modo appropriato, consapevole e con apporti personali, comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 –2025

Scuola Secondaria di I grado

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi Traguardo 10	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Ricerca, analizzare valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle</p>	Evidenza conoscenze episodiche, frammentari e e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.	Evidenza conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Evidenza conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Evidenza conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo	Evidenza conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.	Evidenza conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Evidenza conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.

notizie nei media digitali.							
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 –2025 Scuola Secondaria di I grado							
CITTADINANZA DIGITALE							
Obiettivi Traguardo 11	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studi, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	Evidenza conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.	Evidenza conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Evidenza conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Evidenza conoscenze sufficientem ente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo	Evidenza conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.	Evidenza conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Evidenza conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 –2025

Scuola Secondaria di I grado

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi Traguardo 12	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming; bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line diffusione</p>	Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.	Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo	Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.	Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.

**di fake news e notizie
incontrollate.**