

TITOLO DELL'UNITÀ	
COMPITO SIGNIFICATIVO E PRODOTTO/I	
COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018)	<ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139 del 22 agosto 2007)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare ad imparare ▪ Progettare ▪ Comunicare ▪ Collaborare e partecipare ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Risolvere problemi ▪ Individuare collegamenti e relazioni ▪ Acquisire e interpretare l'informazione
TRAGUARDI DI COMPETENZA (Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione – 16 novembre 2012. Legge 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. Linee guida per l'insegnamento dell' Educazione Civica 7 settembre 2024	L'allievo/a, al termine del primo ciclo, <ul style="list-style-type: none"> •
DESTINATARI	
TEMPI	
DISCIPLINE	
RISORSE UMANE INTERNE / ESTERNE	
STRUMENTI	

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006)	EVIDENZE OSSERVABILI	Obiettivi	Contenuti
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	•	○	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	•	○	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	•	○	
COMPETENZA DIGITALE	•	○	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	•	○	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	•	○	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	•	○	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.	•	○	

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Titolo Esperienze di apprendimento	Periodo dell'anno / Mese	Discipline coinvolte/ore
1			
2			
3			
...			

DIAGRAMMA DI GANT

Fasi di applicazione	Tempi					
1	<i>Esempio Dicembre ore 2</i>					
2		<i>Gennaio....</i>				
3						
...						

In alternativa utilizzare il solo diagramma di Gant comprendendovi anche la pianificazione delle esperienze in questo modo

DIAGRAMMA DI GANT

Fasi	Tempi					
	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
<i>Scrivere titolo/Esperienze di apprendimento</i>	<i>Ore Discipline coinvolte</i>					
<i>Titolo</i>		<i>Ore Discipline coinvolte</i>				
<i>Titolo</i>						
<i>Titolo</i>						
<i>.....</i>						

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE.....

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

COMPETENZA CHIAVE.....

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

CONSEGNA AGLI ALUNNI**Titolo UdA**

Cosa si chiede di fare e a quale fine.

Quali prodotti e destinati a chi

In che modo (singoli, gruppi...)

Tempi

Inserire rubrica di autovalutazione, o piccola autobiografia cognitiva/relazione

