

<b>TITOLO DELL'UNITÀ</b>	
<b>COMPITO SIGNIFICATIVO E PRODOTTO/I</b>	
<b>COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b> (Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale;</li> <li>2. competenza multilinguistica;</li> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;</li> <li>4. competenza digitale;</li> <li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>7. competenza imprenditoriale;</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ol>
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> (D.M. 139 del 22 agosto 2007)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imparare ad imparare</li> <li>▪ Progettare</li> <li>▪ Comunicare</li> <li>▪ Collaborare e partecipare</li> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>▪ Risolvere problemi</li> <li>▪ Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>▪ Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione – 16 novembre 2012.  Legge 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. Linee guida per l'insegnamento dell' Educazione Civica 7 settembre 2024	L'allievo/a, al termine del primo ciclo, <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	
<b>TEMPI</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	
<b>RISORSE UMANE INTERNE / ESTERNE</b>	
<b>STRUMENTI</b>	

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**

<b>COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>  (Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006)	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	•	○	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	•	○	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	•	○	
COMPETENZA DIGITALE	•	○	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	•	○	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	•	○	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	•	○	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.	•	○	

**PIANO DI LAVORO**  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Titolo Esperienze di apprendimento	Periodo dell'anno / Mese	Discipline coinvolte/ore
1			
2			
3			
...			

**DIAGRAMMA DI GANT**

Fasi di applicazione	Tempi					
1	<i>Esempio Dicembre ore 2</i>					
2		<i>Gennaio....</i>				
3						
...						

**In alternativa** utilizzare il solo diagramma di Gant comprendendovi anche la pianificazione delle esperienze in questo modo

**DIAGRAMMA DI GANT**

Fasi	Tempi					
	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
<i>Scrivere titolo/Esperienze di apprendimento</i>	<i>Ore Discipline coinvolte</i>					
<i>Titolo</i>		<i>Ore Discipline coinvolte</i>				
<i>Titolo</i>						
<i>Titolo</i>						
<i>.....</i>						

**RUBRICHE VALUTATIVE**

COMPETENZA CHIAVE.....

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>

COMPETENZA CHIAVE.....

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>

**CONSEGNA AGLI ALUNNI****Titolo UdA**

Cosa si chiede di fare e a quale fine.

Quali prodotti e destinati a chi

In che modo (singoli, gruppi...)

Tempi

***Inserire rubrica di autovalutazione, o piccola autobiografia cognitiva/relazione***

