

I.C. "Ex Circolo Didattico"
Rionero in V.re (PZ)

Rubriche di valutazione di Educazione Civica
per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

<u>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</u>	<u>Indicatori di Osservazione</u>	<u>Livelli di competenza</u>
Nucleo tematico: <u>COSTITUZIONE</u>		
o Instaurare un rapporto positivo con il proprio corpo, comprendendo l'importanza di un'alimentazione sana, dell'attività motoria e dell'igiene personale per il benessere individuale.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e nomina le parti del corpo. • Dimostra consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale. • Adotta buone abitudini alimentari e motorie. 	Emergente: Riconosce alcune parti del corpo
		Base: Riconosce le parti del corpo e pratica l'igiene con supporto
		Avanzato: Applica autonomamente pratiche di cura del corpo.
o Adottare comportamenti sicuri e rispettosi delle norme in diversi contesti, come la scuola e gli ambienti esterni, inclusa la conoscenza dei segnali stradali fondamentali.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e rispetta le regole condivise in contesti scolastici e sociali. • Adotta comportamenti sicuri nei diversi contesti. • Riconosce segnali di pericolo. 	Emergente: Conosce alcune regole ma ha bisogno di supporto.
		Base: Rispetta le regole con qualche promemoria.
		Avanzato: Rispetta regole e segnali di pericolo autonomamente.
o Identificare e comunicare emozioni e pensieri, riconoscendo che anche gli altri li provano, promuovendo empatia e rispetto reciproco.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e nomina le emozioni principali (gioia, tristezza, rabbia, paura). • Comunica le proprie emozioni in modo verbale o non verbale. • Mostra empatia verso i compagni. 	Emergente: Riconosce alcune emozioni con supporto.
		Base: Comunica emozioni in modo adeguato con supporto.
		Avanzato: Comunica emozioni e riconosce quelle altrui autonomamente.
o Apprezzare e rispettare le differenze individuali, riconoscendo la ricchezza che ogni	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra curiosità e apertura verso le differenze • Partecipa alle attività inclusive senza discriminare. • Rispetta le opinioni e i bisogni altrui. 	Emergente: Riconosce alcune differenze.
		Base: Partecipa con incoraggiamento a situazioni inclusive.

persona apporta alla comunità		Avanzato: Dimostra rispetto e apertura verso tutti.
o Assumere e portare. Avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente a discussioni sulle regole. • Condivide materiali e spazi con i compagni. • Risolve piccoli conflitti con i compagni con supporto. 	Emergente: Partecipa con guida alle discussioni sulle regole. Base: Condivide materiali e spazi con promemoria. Avanzato: Gestisce conflitti con strategie autonome.
o Partecipare attivamente alla vita della sezione e della scuola, assumendo compiti e ruoli, anche a beneficio degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge piccoli incarichi assegnati. • Partecipa alle attività di gruppo con spirito collaborativo. • Dimostra iniziativa nel prendersi cura degli altri o dell'ambiente. 	Emergente: Svolge incarichi con guida. Base: Svolge incarichi con qualche incoraggiamento. Avanzato: Dimostra iniziativa e autonomia.
o Riconoscere i principali elementi della cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, acquisendo familiarità con aspetti fondamentali del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi culturali e simboli del territorio. • Partecipa con interesse a attività legate alla cultura locale. • Condivide informazioni apprese sul proprio territorio. 	Emergente: Riconosce alcuni elementi culturali. Base: Partecipa con interesse a attività culturali con guida. Avanzato: Condivide con entusiasmo ciò che ha appreso.
Nucleo tematico: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u>		
o Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale e il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra interesse verso la natura e il patrimonio culturale. • Adotta comportamenti di cura verso l'ambiente. • Partecipa attivamente a progetti ecologici o di tutela del patrimonio 	Emergente: Dimostra curiosità verso la natura e il patrimonio. Base: Mostra cura per l'ambiente con qualche incoraggiamento. Avanzato: Partecipa attivamente e propone idee per la tutela.
o Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, sviluppando una prima consapevolezza del	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, descrive e confronta oggetti per attribuirne un valore, finalizzato allo scambio e al baratto. • Conoscere la moneta in uso (euro). • Riconoscere la funzione del denaro. 	Emergente: Con supporto, osserva e descrive oggetti e attribuisce loro un valore semplice per lo scambio. Base: Osserva, descrive e confronta oggetti attribuendo un valore per lo scambio, con supporto riconosce la moneta e le sue caratteristiche principali (forma, colore) e la collega agli scambi.

valore dei beni e del denaro.		Avanzato: Il bambino confronta oggetti attribuendo un valore logico per lo scambio, conosce e distingue la moneta in uso, identificando i piccoli tagli, e sa spiegare la funzione del denaro per acquistare beni e servizi.
Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE		
o Sviluppare la consapevolezza del fatto che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che in caso di necessità bisogna rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere situazioni potenzialmente rischiose nell'uso di dispositivi (es. accedere a contenuti non adatti, interagire con estranei online, ecc.). • Durante l'uso dei dispositivi digitali, il bambino segue le regole condivise con gli adulti, come chiedere il permesso prima di utilizzare il dispositivo o accedere a specifici contenuti. • Manifesta attenzione nel non condividere informazioni personali (anche se in forma ludica, es. giochi che chiedono il nome). • Il bambino sa a chi rivolgersi in caso di situazioni di disagio o difficoltà (es. dire "chiedo alla maestra" o "lo dico alla mamma/papà"). 	<p>Emergente: non riconosce i rischi e necessita di supporto per applicare regole e chiedere aiuto.</p> <p>Base: riconosce i principali rischi, segue le regole base e chiede aiuto quando necessario.</p> <p>Avanzato: riconosce autonomamente situazioni di rischio, rispetta le regole e si rivolge sempre agli adulti in caso di bisogno.</p>

Legenda dei livelli di competenza:

- **Emergente:** Il bambino sta iniziando a sviluppare l'abilità e necessita di guida costante.
- **Base:** Il bambino dimostra competenze essenziali e riesce a operare con qualche supporto.
- **Avanzato:** Il bambino mostra autonomia e iniziativa nello sviluppo delle competenze.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE			
Classe prima	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcune regole fondamentali per la convivenza serena nella classe e nella scuola; comprendere il concetto di “rispetto” verso compagni, adulti e ambienti comuni. 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il rispetto per la natura attraverso piccoli gesti quotidiani (non sprecare acqua, raccogliere i rifiuti, ecc.), riflettere sull'importanza di prendersi cura degli animali e delle piante, riconoscere che ogni persona può contribuire a rendere il mondo un posto migliore. 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il computer o il tablet come strumenti utili, ma da usare con attenzione; comprendere che è importante chiedere aiuto a un adulto quando si naviga on line o si usa un dispositivo digitale.
Classe seconda	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il ruolo di regole condivise per la convivenza e imparare a rispettarle nella scuola e in altri contesti; sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso comportamenti rispettosi e collaborativi; identificare i principali simboli della Repubblica Italiana (bandiera, inno, Presidente della Repubblica). 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Sviluppare rispetto e cura dell'ambiente e delle risorse naturali, riconoscendo il significato di comportamenti ecologici di base (risparmio d'acqua, energia e raccolta differenziata).</p>	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Imparare a utilizzare dispositivi digitali in modo consapevole e sicuro, con il supporto degli adulti, sviluppando atteggiamenti positivi come il rispetto dei tempi e dei turni; riconoscere i pericoli legati alla condivisione di informazioni personali on line.
Classe terza	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il concetto di “cittadino”, l'importanza dei diritti e dei doveri, metterli in relazione con alcuni articoli della Costituzione; iniziare a sviluppare il senso di appartenenza alla Comunità locale e nazionale attraverso la conoscenza di fatti storici e del patrimonio culturale, dei principali simboli e delle istituzioni più prossime (bandiera, inno, Costituzione, Sindaco, Comune); riconoscere il valore delle regole per garantire la convivenza civile nella scuola e nella comunità. 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza di prendersi cura dell'ambiente attraverso azioni concrete di salvaguardia e tutela; conoscere i principali problemi legati all'inquinamento e al cambiamento climatico; scoprire il concetto di “sostenibilità” e il significato di alcune azioni utili per proteggere il Pianeta. 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Imparare a utilizzare strumenti digitali con rispetto per sé e per gli altri, riconoscere i rischi legati all'uso improprio dei dispositivi digitali e di internet; comprendere l'importanza di proteggere i propri dati personali e di fare riferimento ad un adulto nelle attività on line.
Classe quarta	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il valore della Costituzione italiana, con particolare riferimento ai principi fondamentali; riflettere sul ruolo delle regole come strumento per garantire giustizia ed equità; sviluppare il senso di 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, in modo semplificato; riconoscere l'impatto delle scelte personali sull'ambiente e sul benessere globale e 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza di utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole e responsabile, riflettendo su l'importanza di un comportamento corretto e rispettoso nelle interazioni digitali e riconoscendo

	appartenenza alla comunità locale e nazionale attraverso la conoscenza di fatti ed eventi storici, del patrimonio culturale, di simboli e istituzioni.	promuovere comportamenti sostenibili come il riuso, la riduzione degli sprechi e la tutela della biodiversità	l'importanza della protezione dei dati personali on line.
Classe quinta	<p align="center">Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Approfondire i principi fondamentali della Costituzione Italiana e il significato di democrazia; conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato e l'appartenenza all'Unione Europea; comprendere l'importanza della partecipazione attiva nella comunità scolastica e locale; comprendere il significato di legalità e giustizia, conoscendo il valore delle regole per il funzionamento della società. 	<p align="center">Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di sostenibilità ambientale, sociale ed economica; analizzare i problemi ambientali globali, come il cambiamento climatico, e proporre azioni quotidiane per contribuire alla loro soluzione; assumere atteggiamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<p align="center">Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali per apprendere e comunicare, rispettando sé stessi e gli altri, riconoscere i rischi del web (come fake news, cyberbullismo e violazione della privacy) e adottare strategie per prevenirli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull' inclusione.

Coerentemente con la valutazione degli apprendimenti con giudizio descrittivo adottata nella Scuola Primaria gli obiettivi di apprendimento sopra elencati saranno valutati con giudizi/livelli come di seguito descritti:

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<p>Livello A Avanzato</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>
<p>Livello B Intermedio</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>Livello C Base</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>
<p>Livello D In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

COMPETENZE CHIAVE

- ♣ Competenza in materia di cittadinanza
- ♣ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ♣ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con i contenuti della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. 	<p>Rispetto della dignità umana propria e altrui. (I anno) Principi fondamentali della Costituzione italiana - Prima parte. (II anno) Principi fondamentali della Costituzione italiana – Seconda parte (III anno)</p> <p>La conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, delle proprie emozioni, del proprio modo di rapportarsi nelle situazioni e nelle relazioni. (I anno) Le regole all'interno della classe (I anno) Lo Stato e la sua organizzazione (II e III anno)</p> <p>Definizione di Empatia (I anno) "Diversi, ma uguali". (I anno) Rispetto della dignità umana propria e altrui. (II anno) "l'Articolo 3 della Costituzione" (III anno)</p> <p>"Le parole gentili" (I anno) Forme linguistiche ed espressioni che possono trasformarsi in atti persecutori in presenza e in rete. (II e terzo anno)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). 	<p>L'Educazione all'uso dei dispositivi digitali (I anno) Il concetto di cyberviolenza e i rischi legati ad un uso poco consapevole della rete (II anno) La privacy; il furto d'identità; lo stalking (III anno)</p> <p>Diritti e doveri del cittadino (I e II anno) La Partecipazione (I e II anno) Che cosa sono le Leggi (III anno) Che cosa fanno le leggi (III anno)</p> <p>La Solidarietà e L'Inclusione in classe (I e II anno) Articoli 34 ;3, e 38 della Costituzione Italiana. (III anno)</p> <p>“Non si lascia indietro nessuno” (I anno) Definizione di “Responsabilità individuale e di Responsabilità di Gruppo.” (II e III anno)</p> <p>Il Cooperative Learning (tutti e tre gli anni)</p>
<p>2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. • Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. • Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. 	<p>Comuni, Province e Regioni. (I e II anno) Nozione di Servizio pubblico (I e II anno) La Scuola (I e II anno) La Sanità (I presidi sanitari del proprio territorio) Lo Sport (I principali luoghi di aggregazione sportiva del proprio territorio) (I e II anno) L'articolo 1 della Costituzione (III anno) La Cittadinanza italiana (III anno) Definizione di Potere legislativo, Esecutivo e Giudiziario; Il Sistema Bicamerale. (III anno) La Democrazia Rappresentativa: le elezioni, i partiti politici. (III anno)</p> <p>L'Articolo 12 della Costituzione (I e II anno) La nascita della Bandiera italiana. (I anno) Dal Risorgimento all'Unità d'Italia (II anno) Dal Manifesto di Ventotene al Trattato di Maastricht. La storia dell'origine e del messaggio dell'Inno di Mameli e dell'Inno europeo. (II anno)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. • Approfondire la storia della comunità locale. • Approfondire la storia della comunità nazionale. • Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52). • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione, individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. 	<p>Cenni di storia (testimonianze del patrimonio storico-artistico, canti, fiabe) del proprio paese. Che cosa significa essere italiani (tutti e tre gli anni) Il Concetto di Nazione (III anno)</p> <p>Il Diritto (II e III anno). I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali. Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. ((II e III anno) Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali). (II e III anno)</p>
<p>3. <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare e a definire i comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 	<p>Il Regolamento d'Istituto (I anno) Il Patto di Corresponsabilità Famiglia-Scuola (I anno) L'Articolo 3 della Costituzione (tutti e tre gli anni).</p> <p>"D.Lgs.9aprile 2008,n 81-Testo Unico" La Sicurezza a Scuola (tutti e tre gli anni) I comportamenti da seguire in caso di emergenza. (tutti e tre gli anni).</p> <p>Nozioni di Ed. stradale (La segnaletica stradale; il rispetto delle norme e la mobilità sostenibile) (I anno)</p>

<p>4. <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le principali le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>Muoversi in sicurezza (a piedi, in bicicletta ecc.) rispettando il contesto ambientale. (tutti e tre gli anni)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<p>Principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (I e II anno) I rischi fisici, biologici e comportamentali della dipendenza da sostanze stupefacenti (II e III anno)</p> <p>I rischi fisici, biologici e comportamentali della dipendenza dall'Alcool (II e III anno)</p> <p>Educazione alla salute. (II e III anno)</p> <p>Educazione alimentare. (II e III anno)</p> <p>Educazione allo sport. (tutti e tre gli anni)</p> <p>Gli alimenti e le loro funzioni. (II anno).</p> <p>I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. (II e III anno)</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 –2025

Scuola Secondaria di Primo Grado

COSTITUZIONE

Obiettivi Traguardo 1	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale.</p> <p>2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, con la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione presente nell'art. 3 della Costituzione.</p> <p>4. Riconoscere, evitare contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le</p>	<p>Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo</p>	<p>Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole e nel lavoro.</p>	<p>Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle e nel lavoro.</p>	<p>Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p>

<p>forme di violenza fisica e psicologica nell'ambiente scolastico, anche in un contesto virtuale.</p> <p>5. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>6. Aiutare singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti nella scuola e nella comunità.</p> <p>7. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</p>							
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.
2024 –2025
Scuola Secondaria di I grado
COSTITUZIONE**

Obiettivi Traguardo 2	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>8. Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>9. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>10. Illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>11. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale sapendo spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, i suoi Organi e la loro composizione.</p> <p>12. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo</p>	<p>Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia,</p>	<p>Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p>

<p>13. Conosce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; compresi i rispettivi inni in oggetto e la loro origine.</p> <p>14. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>15. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</p> <p>16. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea") e il suo processo di formazione.</p> <p>17. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni</p>							
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciandone la coerenza con i principi della Costituzione italiana.							
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 –2025

Scuola Secondaria di I grado

COSTITUZIONE

Obiettivi Traguardo 3	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>2. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>3. Illustra in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>4. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale sapendo spiegare in</p>	Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.	Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo	Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia,	Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.

<p>modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, i suoi Organi e la loro composizione.</p> <p>5. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>6. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; compresi i rispettivi inni in oggetto e la loro origine.</p> <p>7. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>8. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</p> <p>9. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea") e il suo processo di formazione.</p> <p>10. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il</p>							
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciandone la coerenza con i principi della Costituzione italiana.							
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 –2025 Scuola Secondaria di I grado							
COSTITUZIONE							
Obiettivi Traguardo 4	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
1. Conoscere e applicare le principali	Evidenzia conoscenze	Evidenzia conoscenz	Evidenzia conoscenze				

<p>le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>2. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>3. Illustra in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>4. Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale sapendo spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, i suoi Organi e la loro composizione.</p> <p>5. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa</p> <p>6. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana,</p>	<p>episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.</p>	<p>e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo</p>	<p>consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia,</p>	<p>esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; compresi i rispettivi inni in oggetto e la loro origine.</p> <p>7. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>8. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</p> <p>9. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea") e il suo processo di formazione.</p> <p>10. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciandone la coerenza con i</p>							
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

principi della Costituzione italiana.							
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 –2025 Scuola Secondaria di Primo Grado SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'							
Obiettivi Traguardo 5	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		INTERMEDIO AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
1. Conoscere le condizioni della crescita economica e	Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate,	Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e	Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo	Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in	Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in	Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene	Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in

<p>comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>2. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>3. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare</p>	<p>recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente. Adotta comportamenti incoerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>recuperabili con l'aiuto del docente. Adotta comportamenti parzialmente coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Adotta in modo essenziale comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>modo abbastanza autonomo. Adotta in modo abbastanza corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>autonomia, utilizzandole nel lavoro. Adotta in modo corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Adotta in modo appropriato consapevole e comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi. Adotta in modo appropriato, consapevole e con apporti personali comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>le finalità in modo generale.</p> <p>4. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa</p> <p>5. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di</p>							
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>6. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo e individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di</p>							
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>7. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>8. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>							
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2024 –2025
Scuola Secondaria di I grado

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'							
Obiettivi Traguardo 6	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.	Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo.	Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.	Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.
	Adotta comportamenti incoerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Adotta comportamenti parzialmente coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Adotta in modo essenziale comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	Adotta in modo abbastanza corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Adotta in modo corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Adotta in modo appropriato comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri	Adotta in modo appropriato, consapevole e con apporti personali comportamenti coerenti con i doveri
2. Individuare analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.							

						ruoli e compiti.	previsti dai propri ruoli e compiti
--	--	--	--	--	--	------------------	-------------------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 –2025 Scuola Secondaria di I grado SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'							
Obiettivi Traguardo 7	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10

<p>1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.</p> <p>Adotta comportamenti incoerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Adotta comportamenti parzialmente coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>Adotta in modo essenziale comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo</p> <p>Adotta in modo abbastanza corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo appropriato e consapevole comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p> <p>Adotta in modo appropriato consapevole e con apporti personali, comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 –2025

Scuola Secondaria di I grado

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Obiettivi Traguardo 8	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>2. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo,</p>	<p>Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.</p> <p>Adotta comportamenti incoerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Adotta comportamenti parzialmente coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>Adotta in modo essenziale comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo</p> <p>Adotta in modo abbastanza corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo appropriato e consapevole comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p> <p>Adotta in modo appropriato, consapevole e con apporti personali, comportamenti coerenti con i doveri previsti dai</p>

<p>spesa, risparmio, investimento.</p> <p>3. Conoscere il valore della proprietà privata</p> <p>4. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche.</p>							<p>propri ruoli e compiti.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 –2025

Scuola Secondaria di I grado

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Obiettivi Traguardo 9	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità, la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione, l'economia pubblica e privata, agendo in modo coerente con la legalità.</p> <p>2. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonchè riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>3. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.</p> <p>Adotta comportamenti incoerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Adotta comportamenti parzialmente coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>Adotta in modo essenziale comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo</p> <p>Adotta in modo abbastanza corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta in modo appropriato e consapevole comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p> <p>Adotta in modo appropriato, consapevole e con apporti personali, comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 –2025

Scuola Secondaria di I grado

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi Traguardo 10	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Ricerca, analizzare valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle</p>	Evidenza conoscenze episodiche, frammentari e e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.	Evidenza conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Evidenza conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Evidenza conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo	Evidenza conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.	Evidenza conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Evidenza conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.

notizie nei media digitali.							
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 -2025 Scuola Secondaria di I grado							
CITTADINANZA DIGITALE							
Obiettivi Traguardo 11	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studi, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	Evidenza conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.	Evidenza conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Evidenza conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Evidenza conoscenze sufficientem ente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo	Evidenza conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.	Evidenza conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Evidenza conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024 –2025

Scuola Secondaria di I grado

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi Traguardo 12	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming; bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line diffusione</p>	Evidenzia conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con il costante stimolo del docente.	Evidenzia conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Evidenzia conoscenze essenziali e recuperabili non sempre in modo autonomo e con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Evidenzia conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate in modo abbastanza autonomo	Evidenzia conoscenze consolidate e organizzate, sa ricercarle in autonomia, utilizzandole nel lavoro.	Evidenzia conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Evidenzia conoscenze acquisite in modo completo e organizzate in modo strutturato, sa ricercarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi.

**di fake news e notizie
incontrollate.**